

中共四川农业大学委员会文件

校党字〔2020〕86号



新时代本科教育人才培养质量提升行动

为深入贯彻习近平总书记“9.5”回信、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》文件要求，牢固树立本科教育在人才培养中的核心地位，以“四新”建设为引领，育先机、开新局，全面推动学校本科教育教学改革与发展，加快建设一流本科教育，特制定本行动。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本、强农兴农为己任；坚持“以本为本”，推进“四个回归”；

重点聚焦新农科、新工科、新文科建设，推动本科教育内涵式发展，建设一支高素质教师队伍，培育一批一流专业、一流课程，构建高水平育人体系；深入开展“教好、学好、管好”等教育教学改革，强化“三全”育人，激励教师潜心育人、学生刻苦学习、管理服务人员用心服务；探索校校、校企、校地协同育人机制，构建创新型、复合型和应用型人才分类培养模式；着力培养心系三农、德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人，把一流本科教育作为“双一流”建设的基础性工程抓紧抓实。

二、基本思路

遵循“专业为基、课程为要、质量为先、育人为本”的人才培养理念，激发教师教学热情、提升学生学习动力。实施一流本科教育教学“1338”行动，即“坚持一个中心、推动三项改革、提升三种能力、实施八大行动”。学校坚持以本科人才培养为中心；全力推动专业建设综合改革、人才培养模式改革和教育教学管理改革；全面提升学生学习能力、专业知识应用能力和社会实践能力；大力实施培根铸魂行动、专业建设与培养质量提升行动、名师培育与教师能力提升行动、课程建设与课堂质量提升行动、实践能力与创新精神培养行动、学生发展与内生动力提升行动、教研教改与教学成果培育行动、教学质量与保障体系改进行动。

三、总体目标

通过“1338”行动的实施，进一步强化教学单位和任课教师的主体责任，落实一流本科教育教学建设任务；努力提升学院办

学能力、教师育人能力和学生学习能力，实现学校“三全育人”氛围浓厚、“以本为本”深入人心、“四个回归”落实到位的总体目标。“十四五”时期，学校在招本科专业动态控制在70-75个，每个学院办好1-2个优势专业、2-3个支撑专业；建成国家级一流本科专业15-20个，省级一流本科专业30-35个；获国家级教学成果奖2-3项、省级教学成果奖20-25项；认定国家级一流课程10-15门，省级一流课程45-50门；入选国家级规划教材5-8部；新增国家级、省级教学名师15-20人；普通本科生升学率达40%以上、出国留学率达5%-8%。

四、主要任务

（一）实施培根铸魂行动

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构筑以“川农大精神”为特色的育人范式，打造优秀思政课程教学团队，培育思政课程教学名师；建设课程思政示范专业，打造课程思政示范教学团队及课程思政示范课程。

1. 完善思政教育体系

牢牢把握社会主义办学方向，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，加快构建理论武装、课程思政、阵地管理、队伍建设、服务育人、党建工作六大思想政治工作体系；落实思政课程和课程思政“名师金课”示范、“拔节孕穗”科教协同育人、“百千万”实践育人、校本文化精品、“i-川农”网

络育人、心理阳光、优秀标兵示范、暖心民生、寒梅飘香和党建创新十大育人工程，形成全员、全过程、全方位“三全育人”新格局，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 加强思政课程建设

全面贯彻落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，积极引入新媒体技术，建成学校思政课资源供给、思政主题学习和思政课程考核三大网络教学平台，实现本科生思政课网络学习 100%覆盖；鼓励开展思政课教学研究，推进启发式、体验式、互动式等课堂教学改革，着力提高思政课思想性、理论性和亲和力，建成以“大国三农”为代表的一批具有农林特色的思想政治理论课教学资源库，打造一批示范课堂；实施思政课教师能力提升计划，选派思政课教师赴高水平大学或研究所进修访学，全面提升思政课教师授课水平；落实校领导思政课建设责任和授课责任，书记、校长每年讲授思政课不少于 8 学时，其他校领导不低于 4 学时；立足川内红色教育资源，分主题建设校级思政课实践教学基地 10-15 个，充分发挥思政实践育人功能。

3. 推进课程思政建设

坚持为党育人、为国育才，以阐释习近平总书记关于“三农”工作重要论述为核心，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，全面开展课程思政与专业思政，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，将立德树人落实在课堂教学主渠道。各

专业建设一批育人效果显著的精品课程和专业思政教学案例，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业教育与思政教育深度融合、同向同行的育人格局。“十四五”期间立项校级课程思政示范专业 15-20 个，课程思政示范教学团队 15-20 个，课程思政示范课程 50 门。

4. 强化“川农大精神”育人功能

继承和发扬爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“川农大精神”，发挥“追求真理、造福社会、自强不息”的校训育人功能，突出知名专家、优秀师生、杰出校友的榜样示范作用，积极营造优秀校园文化，推进“川农大精神”有机融入育人体系；挖掘学校红色文化资源，发挥王右木、江竹筠等校友英烈引领作用，开展爱国主义主题教育活动，传承红色基因，厚植爱国情怀；丰富完善第二课堂，持续开展“川农好戏”话剧节、“高雅艺术进校园”“青春大讲堂”“川农青年说”等主题活动，打造具有区域影响力的校园文化艺术活动品牌。

牵头单位：宣传统战部、教务处、学工部

参与单位：马克思主义学院、相关职能部门、各学院

（二）专业建设与培养质量提升行动

以国家战略需求为导向，主动对接经济社会发展需求，以创新人才培养机制为重点，优化专业结构，发挥办学优势，推进优势特色明显的一流本科专业建设；控制招生专业规模，完善专业动态调整机制，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度；

推进工科专业工程教育认证，加快农科类、管理类等专业第三级认证，切实推进全校专业认证工作。

5. 优化专业结构布局

探索专业建设绩效和考核体系，逐步完善专业设置、预警、退出的动态调整机制，将学校专业规模控制在 70-75 个。以“新农科”建设为抓手，服务乡村振兴战略，适应一二三产融合发展要求，推进农科专业与生物技术、信息技术、工程技术等深度融合，改造升级传统优势农林专业，建设适应农林新产业新业态发展的涉农专业 3-5 个；发挥学校农科优势，打破固有学科边界，破除原有专业壁垒，加快近农非农专业提档升级，构建“工农结合、农工融合”的新工科建设“川农模式”，建设具有农科特色优势的工科专业 4-6 个；推进文科专业结构调整，形成跨学科交融的文科教育专业群，促进近农非农专业协同创新发展。

6. 推进一流专业建设

实施专业建设支持计划，资助培育一批质量工程建设项目，强化资助项目过程考核；落实一流本科专业建设实施办法，加强课程体系、教材体系、教学条件和教学团队建设，加大一流专业建设投入，建成国家级一流本科专业 15-20 个，省级一流本科专业 30-35 个；以本科专业认证为导向，补足专业短板，实现 10-15 个专业通过工程教育认证或教育部第三级专业认证。

7. 创新人才培养模式

遵循“以生为本、融合贯通、协同育人”原则，加强通识教

育，完善以学院为基础的大类培养机制，设置多类型模块化课程，推进交叉培养，打通课程选择通道，满足学生不同发展路径需求。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为指引，整合专业优势资源，调整人才培养方案，探索特色鲜明的创新型、复合型、应用型人才分类培养模式。

——探索创新型人才培养模式。以双一流建设学科及相关学科为支撑，加大基础课和专业基础课比例，增设研究生阶段课程、学科前沿课程、综合性实验课程，丰富学生知识体系，全面提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。贯通本硕博培养路径，遴选优质生源组建创新型人才培养实验班，由优秀教师担任班主任，博士或高级职称以上教师担任科研导师，着力培养学生科研和创新能力，确保实验班升学率大于 90%，出国留学率高于 15%。

——探索复合型人才培养路径。对接一二三产业融合发展新需求，以提升学生综合素养为目标，增设跨专业、跨学科选修课程，拓宽专业知识覆盖面。搭建学生综合实践和创新创业平台，开展跨学科实践训练，提升学生科学研究和解决实际问题能力。完善辅修学位制度，开设本科辅修专业，鼓励学生根据实际需求跨专业类辅修学士学位。依托校地协同育人基地，建立复合型人才培养实验班，探索新型育人机制，全面提升学生综合能力。

——改革应用型人才培养模式。瞄准专业服务领域，紧扣行业企业人才需求，搭建产教合作、校企协同的育人平台，邀请行业专家全程参与人才培养工作，共同制定人才培养方案。依托校

企协同育人基地，建立应用型人才培养实验班，探索应用型人才培养新机制，培育高水平职业人才。

牵头单位：教务处、发展规划与学科建设处、新农村发展研究院

参与单位：人事处、各学院

（三）名师培育与教师能力提升行动

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常督导，形成安心、热心、舒心、静心从教的良好环境，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，培育引进一批一流教学名师和专业（课程）负责人，新增一批国家级、省级教学名师。

8. 加强师德师风建设

改革教师评价，践行教书育人使命，坚持把师德师风作为教师评价第一标准，严格课堂教学规范，严肃课堂教学纪律，坚守课堂教学意识形态阵地，将师德师风考核贯穿于教育教学全过程；按照师德高尚、爱岗敬业、为人师表以及严谨治学、争创一流、事迹突出的标准，遴选优秀教师标兵，示范引领教师争做“四有”好老师；落实教授全员为本科生上课制度，推行国家级教学名师、长江学者等高层次人才为本科生开设专题课程，增强教师教书育人的责任感、使命感。

9. 重构基层教学组织

进一步完善基层教研室功能和基层教学组织建设，传承优秀

教研传统，鼓励学院和基层教学组织开展各类融指导和交流于一体的教学能力提升活动。立项支持教学团队和基层教学组织建设，共建三校区公共课教学团队，持续推进三校区思政、英语、体育等公共课考教一体化；以基础课程主要教学校区为中心建立覆盖三校区的教学团队，定期开展教研活动；推进专业基础课、跨学科交叉型课程教学团队和基层教学组织建设。

10. 引进培育教学名师

以“百名博士”招聘为抓手，优化学缘结构，“十四五”期间，具有外校学缘教师占比达到 65%、有境外学历学位和留学经历教师占比达到 25%。发挥专业建设支持计划的引擎作用，引导教师潜心教学，调动教师教书育人积极性。遴选一批校级教学名师，加强省级及以上教学名师培育，“十四五”期间培育国家“万人计划”、天府“万人计划”、教书育人名师等教学名师 30-40 人。

11. 强化名师示范引领

开展“百名教师”课堂教学质量奖评选活动，积极参加国家、省级赛课活动，带动教师整体教学能力提升。以名师工作室、名师示范课为抓手，鼓励教学名师承担教育教学改革、资源共享和教学示范，充分发挥教学名师引领作用，建设名师工作室 30-50 个。完善本科教学示范课制度，邀请校内教学名师、国内知名专家、学者等举行公开示范课，引领示范和带动教师教学技艺提升。大力宣传一流名师先进事迹，营造爱岗敬业、尊师重教、比学赶超的一流校园文化氛围。

牵头单位：教师工作部、教务处

参与单位：人事处、各学院

（四）课程建设与课堂质量提升行动

聚焦课程优起来、学生忙起来、效果实起来，全面开展一流课程建设。树立课程建设与课程思政新理念，以通识课程体系构建为突破，专业优势特色课程打造为抓手，不断优化各专业课程体系；更新教学内容，改进教学方法，严格课程管理，推进课程改革创新，认定一批国家级、省级一流“金课”，入选一批国家级、省级规划教材，形成有特色、高水平的课程体系。

12. 持续优化课程体系

以国标为基础，专业认证为导向，制定彰显特色、体现优势的本科专业人才培养方案。搭建“通识教育+专业教育+个性教育”本研贯通的课程体系，加强通识教育，打造具有农科特色，农理、农工、农文、农医交叉融合的通识教育课程；强化分类培养，注重个性化教育，促进创新型、复合型、应用型人才分类培养模式改革，满足学生个性化、差异化需求。

13. 推进一流课程建设

实施核心课程建设计划，落实课程负责人实施细则，加强教学团队建设，重点建设一批有影响力和示范性的通识课、专业基础课和专业课。整合学校优质教学资源，突出优质、开放、共享，探索具有农林特色的一流课程建设和应用，每年立项建设一批在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合式课程、线

下课程及社会实践金课，遴选一批示范课程。“十四五”期间立项建设各类校级一流课程 120 门，认定省级一流课程 45-50 门、国家级一流课程 10-15 门。

14. 加强教材建设选用

遴选培育一批解决教学急需，体现学科优势，满足一流专业、一流（示范）课程建设需要的教材建设项目，“十四五”期间入选国家级规划教材 5-8 部。完善教材选用审批制度，“马克思主义理论研究和建设工程”教材目录覆盖课程 100%使用指定重点教材；其他课程优先选用省部级规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材，鼓励实验班选用优秀的国外原版教材。

15. 深化课堂教学改革

增加本科教学基础设施投入，不断改善教学基本条件，以现代信息技术推进优质教学资源建设，建设智慧教室，推动互动式、研讨式、探究式、协作式等现代教育理念和方法在课堂教学中的应用，提升教师教学设计能力和课堂教学组织能力。公共课程实现三校区共享教学，逐步实施课程中班教学、小班研讨、小组研学的教学模式，增强课程渗透力，将学生学习方式由被动接受逐步转变为主动参与。引进国内技术领先的教学平台 3-4 个，打造“教-学”一体化网络空间，大力推进 MOOC、SPOC、翻转课堂等教学模式改革，完善线上线下协同的课堂体系，课堂教学模式改革覆盖课程不低于 200 门。

16. 探索考核方式改革

提升课程的高阶性、创新性和挑战度，严格过程考核，鼓励教师利用信息化教学平台和教学工具量化过程考核内容，加强过程考核监控，提升平时考核比例，用考核硬约束倒逼学生主动学习、勤于思考。严格执行课程考试环环合格制度，合理确定各环节合格分数，科学设计课程考核内容与方式。综合推进考试制度改革，探索公共基础课程考教分离和专业课程非标准答案考核，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

牵头单位：教务处、信息与教育技术中心

参与单位：教学科研基地管理处、后勤管理处、各学院

（五）实践能力与创新精神培养行动

坚持新发展理念，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，不断优化和完善实践教学运行机制，深化协同育人模式改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，切实提升学生实践能力和创新精神。

17. 强化实践过程管理

充分依托各类实习实践基地和合作单位，让学生深入生产一线，推进校内校外双导师制，落实指导教师责任，强化实习过程管理，切实推进实习项目落地、落实。多方位扩充本科生导师队伍，降低导师平均指导学生人数。加强毕业论文选题管理，丰富毕业论文选题方向，拓展设计内容，鼓励农学相关专业通过基地实习撰写毕业论文，将论文写在大地上；加强导师过程指导，实

现论文查重 100%覆盖、100%通过。完善论文抽检制度，每年抽检 5%的毕业论文，切实提高毕业论文质量。

18. 深化双创教育改革

以学院为主体，举办校、院两级科技创新活动周和创业活动周活动，遴选优秀学生参与导师课题或加入校企、校地合作团队。建设具有农科特色的创新创业示范课程 10-15 门，将创新创业教育融入本科人才培养全过程。完善创新创业能力提升“四大计划”，着力培养学生创新精神，提升学生创业能力，获批国家级、省级创新创业项目数逐年提升。优化科研平台开放共享机制、教学科研团队一体化机制、科研项目与学生创新创业教育一体化机制，鼓励教师及时把最新学术动态、最新科研进展、新思维、新成果带入课堂，提升实践教学水平和学生创新实践能力。加大“互联网+”“挑战杯”等赛事投入力度，营造创新创业气息浓厚的文化氛围，发挥以赛促教、以赛促学的重要作用，“十四五”期间获国家级创新创业大赛金奖 3-5 项。

19. 提升协同育人质效

实施一流实践平台专项资助建设，增强科教协同、产教融合的内生动力，探索建立国家战略驱动型、创新需求驱动型、服务需求驱动型等多种方式、多种形态的产科教深度融合模式，寓教于研、寓教于产，促进校企（院、所）协同育人与协同创新的全面发展。严格遴选，加强合作，打造协同育人模式创新基地和产科教融合示范基地，探索协同育人新机制、新模式，提高协同育

人的质量和水平。以实践教学改革和第二课堂成绩单制度实施为抓手，扩大实践育人的影响力和覆盖面，让数万学生根据兴趣爱好和成长所需，主动投入到社会实践、志愿服务、创新创业、勤工助学、劳动生产等活动中长才干、做贡献。

牵头单位：教务处、招生就业处

参与单位：校团委、新农村发展研究院、教学科研基地处、各学院

（六）学生发展与内生动力提升行动

完善学生激励机制和奖励制度，强化学生自我管理机制和行为规范，鼓励和支持学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力；探索建立各类人才培养实验班模式改革，激发学生学习动力，提升学生升学率，拓宽学生出国（境）途径，引导学生成长成才。

20. 激发学生学习兴趣

以课堂教学方式改革为突破，通过“MOOC 平台预习+测试”“交互式讨论”“多元化评价”等多种形式的教学方法改革，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。引入研究生阶段高阶课程供本科生选修，激发学生深度钻研精神和学习兴趣。强化创新型、复合型、应用型人才培养实验班等人才培养模式项目的引领、示范、带动作用，激发学生自主学习积极性。

21. 推进学风建设行动

建立学校主导、学院主抓、学生主体的工作格局，营造良好

学习风气，提高学习效率，培养创新精神和创造能力。开展学风状态调研评估，精确掌握学生学习状况，找准关键问题并制定相应学风建设措施。发挥好“优秀学生标兵”“科技创新标兵”“创业川农人标兵”等示范带动作用，营造比学赶帮超的良好氛围，提升普通本科生考研升学率，力争达到40%以上。

22. 强化职业生涯规划

建立一支专兼结合、相对稳定的职业生涯规划师资队伍，健全和完善学生职业生涯规划指导体系和机制，提升职业生涯规划系列课程开课数量和质量，推进学生职业生涯规划的个性指导，每年开设面试技巧、就业理论等相关讲座或专题活动，引导学生树立正确的成才观和就业观。

23. 拓展学生国际视野

开展“国际交流活动月”，跟踪学术前沿，拓宽学生的国际视野，提高学生的综合科研能力。推进“双百计划”，优化“2+2”联合分段培养模式，拓宽外派渠道。完善激励政策，加大投入力度，丰富联合办学类型，拓展本科生出国（境）的内容和形式，鼓励本科生参与国际知名学术活动和学科竞赛，进一步增加学生出国（境）项目及出国（境）学生人数，逐步提高学生出国留学率至8%左右。推进全英文课程开设与建设，原则上国家级一流本科专业建设点至少开设1门全英文课程。

牵头单位：学工部

参与单位：学生处、校团委、教务处、国合处、各学院

（七）教研教改与教学成果培育行动

将“改革创新、奋发有为”大讨论落到实处，紧抓新时代发展机遇，以立德树人为根本、以创新发展为动力、以服务社会为己任，遵循教育规律，构建德智体美劳全面发展的教育培养体系，不断推进教育教学研究与改革，服务学校高质量发展，引领课程教学改革，提高教育教学质量，形成一批可借鉴、可推广的教育教学成果。

24. 深化教学改革研究

围绕新时代高等教育发展面临的新形势、新问题，结合学校本科教育实际，针对教学质量提升，开展教育教学改革研究，每两年立项一次校级教研教改项目，每次不低于 50 项。培育一批能取得实质成果，有较大推广价值的重点教改项目，立项建设一批新农科、新工科、新文科等专业综合改革实践项目，激发教师教学改革的积极性和主动性，不断提高本科教育水平和人才培养质量。

25. 加强教学成果培育

紧扣国际国内高等教育发展趋势，按照国家和四川省高等教育综合改革建设思路和举措，以人才培养模式创新、一流学科与专业建设、专业综合改革与建设、实践教学改革、教学质量保障体系研究、教学管理机制创新、协同育人体系研究、创新创业教育改革等为核心，培育一批可复制、可借鉴、可推广、理论与实践层面均有较大创新、国内领先的教学成果。“十四五”期间获得

国家级教学成果奖 2-3 项，省级一等奖 5-8 项。

牵头单位：教务处

参与单位：相关职能部门、各学院

（八）教学质量与保障体系改进行动

“学生中心、产出导向、持续改进”的教学保障理念深入人心，“培养入口、培养目标、培养过程、培养出口”全过程、全覆盖的质量标准体系不断完善；本科专业人才培养方案全部符合专业类教学质量国家标准及认证要求；各学院院级教学质量过程监控、毕业生跟踪反馈、专业持续改进的质量保障体系不断优化。

26. 完善质量保障体系

按照国标及认证要求，持续完善各专业人才培养方案。及时优化课程建设、课堂教学、实验与实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要环节质量标准，本科人才培养全过程、全方位质量标准体系逐步完善。根据学院专业特点，构建院级主要教学环节监控、用人单位和毕业生跟踪反馈、持续改进机制完善的院级质量保障体系。

27. 优化质量监控体系

优化校院两级联动的督导工作机制，开展督教督学，促进各教学环节质量标准的高质量落实。不断完善以教学运行常态数据监测为基础，以多维课堂质量评价、毕业生跟踪反馈以及用人单位评价等为手段，学校、学院、学生、第三方评价机构共同参与，涵盖培养方案、培养过程和培养成效的全方位、全过程教学质量

评价体系，形成全员参与、全程覆盖的良好质量监控氛围。

28. 健全持续改进机制

以学生学习成果为导向，充分利用现代信息技术手段，深入挖掘利用教学质量监控数据，提升质量信息分析及利用水平，注重及时反馈，强化问题整改，构建“标准-执行-监控-反馈-改进-提高”的教学质量持续改进闭环机制，确保教学质量保障机制有效运行。

牵头单位：教务处

参与单位：相关职能部门、各学院

五、保障措施

（一）加强领导

统筹部署一流本科建设与双一流建设工作，定期开展教育思想大讨论，统一思想，增强全体教职员工的育人意识和育人本领，协调和动员全校力量投入到一流本科教育建设。学校定期研究本科教育教学工作，各级领导要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

（二）加大投入

学校在资源配置、经费安排和工作评价等方面以本科教育教学为核心，优先考虑本科教学一线。实施好专业建设支持计划，加大对专业建设、条件建设、教研教改等经费投入力度，加强本科教育教学的政策、资源支持力度。促进经费来源多元化，鼓励

各学院积极争取社会投入用于本科人才培养。

（三）强化落实

落实主体责任制，明确学院本科教学主体责任和院长书记第一责任。建立目标责任制，根据相应的任务明确路线图、时间表，确保目标按期完成。健全成效考核制，将建设成效作为相关单位及其领导班子考核的重要内容，确保本科教育各项工作落到实处。

